

Министерство образования, науки и молодежной политики
Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»

Программа
учебной дисциплины
ОУД.13 Экология

для профессий социально – экономического профиля
38.01.03 Контролер банка

Чита
2018

Организация разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса».

Разработчики: Василенко Татьяна Ильинична, преподаватель биологии государственного профессионального образовательного учреждения «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса».

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии государственного профессионального образовательного учреждения «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса» и рекомендована к использованию в учебном процессе.

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель цикловой комиссии _____

Лист актуализации программы

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
апрель 2018г	<p>Обновлена литература в п. 3.2. Информационное обеспечение обучения.</p> <p>Добавлены ОК.</p> <p>Добавлены результаты освоения содержания программы в п. 2.2 Тематический план по разделам</p>	Василенко Т.И. – преподаватель биологии
июнь 2019	Обновлена литература в п. 3.2. Информационное обеспечение обучения.	Василенко Т.И. – преподаватель биологии
2020 г.	Обновлений нет	Василенко Т.И. – преподаватель биологии
2022г.	3.2. Информационное обеспечение обучения (интернет ресурс)	Мартыненко А. И
2023г.	Обновлений нет	Мартыненко А. И

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 Экология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Экология является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 №413, Письмом Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» и в соответствии с примерной программой учебной дисциплины Экология по профессиям среднего профессионального образования 38.01.03 Контролер банка.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального

природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- Л.1** – устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- Л.2** – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- Л.3** – объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- Л.4** – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- Л.5** – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

Л.6 – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Л.7 – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

МП.1 – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;

МП.2 – применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

МП.3 – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

МП.4 – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

П.1 – сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек- общество-природа»;

П.2 – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

П.3 – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

П.4 – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

П.5 – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

П.6 – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 Экология

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	4
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
написание проектов	10
создание презентаций	4
подготовка сообщений	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Коды результатов освоения содержания УД
1	2	3	4	
Введение	Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессии.	1	2	Л.1,3, МП.1,2, П.1,3, ОК1
Тема 1.	Содержание учебного материала		8	
Экология как научная дисциплина	1. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Демография и проблемы экологии.	2	2	Л.1,3, 4, МП.1,2,3, П.1,3, 4, ОК1
	2. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	2	3	Л.1,3, МП.1,2, П.1,3, ОК1,4,5
	3. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2	2	Л.1,3, МП.1,2, П.1,2,3, ОК1,4,5
	Практическая работа №1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.			1

				ОК2,3,6	
	Самостоятельная работа обучающихся №1. Написание сообщений		2		
Тема 2.	Содержание учебного материала		12		
Среда обитания человека и экологическая безопасность	1.	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	2	2	Л.3,4,7, МП.2,3, П.1,2,4,6 ОК1,4,5
	2.	Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания.	2	2	Л.3,4,7, МП.2,3, П.1,2,4,6 ОК1,4,5
	3.	Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	2	2	Л.3,4,7, МП.2,3, П.1,2,4,6 ОК1,4,5
	4.	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства дорог.	2	2	Л.3,4,7, МП.2,3, П.1,2,3,4,6 ОК1,4,5
	5.	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его	2	3	Л.3,4,7, МП.2,3, П.1,2,4,6

	экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.			ОК1,4,5
	Практическая работа №2. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.		1	Л.4,5,6,7, МП.2,3, П.1,2,3,4,5,6 ОК2,3,6
	Самостоятельная работа обучающихся №2. Написание проектов		6	
Тема 3. Концепция устойчивого развития	Содержание учебного материала		8	
	1. Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.	2	2	Л.3,4,7, МП.2,3, П.1,2,4,6 ОК1,4,5
	2. Возникновение экологических понятий «Устойчивость и устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «устойчивость и развитие». «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	2	2	Л.3,4,7, МП.2,3, П.1,2,4,6 ОК1,4,5
	3. Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологический след и индекс человеческого развития.	2	3	Л.3,4,7, МП.2,3, П.1,2,4,6 ОК1,4,5
	Практическая работа №3. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	1	Л.4,5,6,7, МП.2,3, П.1,2,3,4,5,6 ОК2,3,6

	Самостоятельная работа обучающихся №3. Написание сообщений			4	
Тема 4	2			6	
Охрана природы Природоохранная деятельность.	1.	История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	2	2	Л.3,4,7, МП.2,3, П.1,2,4,6 ОК1,4,5
	2.	Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	2	2	Л.3,4,7, МП.2,3, П.1,2,4,6 ОК1,4,5
	Практическая работа №4 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.			1	Л.4,5,6,7, МП.2,3, П.1,2,3,4,5,6 ОК2,3,6
	Контрольная работа №1			1	Л.1,4,5,6,7, МП.2,3, П.3,5,6 ОК2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №4. Написание проектов			6	
Максимальная учебная нагрузка (всего)				54	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)				36	
Самостоятельная работа				18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета ___ 1 ___; лабораторий ___ 1 ___.

Оборудование учебного кабинета: биологии

Технические средства обучения: компьютер, мультипроектор

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Мебель: стол учительский 1, стол демонстрационный 1, стул мягкий 1, стол ученический 15, стулья ученические металлические с деревянными сиденьями 30, шкаф для хранения учебных пособий 1.

Наглядные пособия: коллекции, таблицы, ЭОР, микроскопы, наборы микропрепаратов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Учебники:

1. Титов Е.В. Экология. — М., 2017. + электронный вариант.
2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — Вентана-Граф 2020г (электронный вариант).
3. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2018.

Дополнительные источники

Учебники:

1. Валова В.Д. Экология. — М., 2017.
2. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2017.
3. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по экологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Электронный учебник, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника).
www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.kozlenkoa.narod.ru (Очное и дистанционное обучение по разным предметам).
www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам ботаники, зоологии, анатомии, общей биологии).
www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)

3.3. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным графиком учебного процесса и расписаниями занятий, которые разрабатываются учебной частью и утверждаются директором техникума, осуществляющим образовательную деятельность.

Организация образовательного процесса обеспечена условиями, необходимыми для получения обучающимися качественного образования.

Организация учебного процесса и преподавание общеобразовательной дисциплины в современных условиях основаны на инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

При работе обучающимся оказываются консультации.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего образования, соответствующего профилю общеобразовательной дисциплины Экология.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды формируемых компетенций и результатов обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля
П.1-сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек- общество-	Критерии 1,2, 4, 5,6,7,8,11	Оценка результатов выполнения практических работ, тестовых заданий, самостоятельных работ, контрольной работы

природа»		
П2- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности	Критерии 1,2, 4, 5,6,7,8,11	Оценка результатов выполнения практических работ, тестовых заданий, самостоятельных работ, контрольной работы
П.3- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей	Критерии 1,2, 4, 5,6,7,8,9,11	Оценка результатов выполнения практических работ, тестовых заданий, самостоятельных работ, контрольной работы, промежуточной аттестации
П.4- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни	Критерии 1,2, 4, 5,6,7,8,11	Оценка результатов выполнения практических работ, тестовых заданий, самостоятельных работ, контрольной работы
П.5- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде	Критерии 1,2, 4, 5,6,7,8,9,11	Оценка результатов выполнения практических работ, тестовых заданий, самостоятельных работ, контрольной работы, промежуточной аттестации
П.6- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры	Критерии 1,2, 4, 5,6,7,8,9,11	Оценка результатов выполнения практических работ, тестового задания, самостоятельных работ, контрольной работы, промежуточной аттестации
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес Л.1- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии Л.3- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение МП.1- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды	Критерии 2, 4	Оценка результатов текущего контроля, тестового задания
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и	Критерии 1, 2, 4, 8, 9	Оценка результатов практических работ, текущего

<p>способов ее достижения, определенных руководителем</p> <p>Л.5- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации</p> <p>Л.6- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития</p> <p>Л.7- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии</p> <p>МПЗ- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике</p>		<p>контроля, тестовых заданий, контрольной работы, результатов промежуточной аттестации</p>
<p>ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> <p>Л.4- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека</p> <p>МП.4- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач</p>	<p>Критерии 2, 6, 9</p>	<p>Оценка результатов текущего контроля, выполнения дидактических заданий, результатов промежуточной аттестации</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>Л.2- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические</p>	<p>Критерии 3, 5, 6, 7, 10, 11</p>	<p>Оценка результатов устного опроса, оценка составления опорного конспекта, выполнения дидактических заданий. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>

знания МП.2 -применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере		
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Л.7 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии	Критерии 7, 10, 11	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами Л.5 - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации МП.3 - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике	Критерии 1, 5, 6, 9	Оценка результатов выполнения практических работ, устного опроса, выполнения дидактических заданий, оценка промежуточной аттестации

1. Оценка по результатам выполнения практической работы:

Отметка	Критерии оценки
5	Работа выполнена полностью. Правильно самостоятельно определена цель работы. Грамотно, логично описан ход работы, правильно сформулированы выводы. Точно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, вычисления. Проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе). Правильно оформлен отчёт.
4	Работа выполнена полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом допущены несущественные ошибки в оформлении отчёта.
3	Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении отчёта, которая исправляется по требованию преподавателя.
2	Допущены существенные ошибки в ходе работы, в объяснении, в оформлении отчёта, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

2. Оценка по результатам текущего контроля:

Оценка/баллы	Критерии оценки
5	Решение выполнено правильно. Правильно оформлен ответ.
4	Решение выполнено правильно, но имеются незначительные ошибки. Неправильно записан ответ.
3	Решение отдельных заданий выполнено неверно. Неправильно записан ответ.
2	Обучающийся работу не выполнил. Решение не соответствует данной теме.

3. Оценка по результатам составления опорного конспекта:

Оценка/баллы	Критерии оценки опорного конспекта
5	Содержание конспекта полностью соответствует заданной теме. Правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; соответствие оформления требованиям; аккуратность и грамотность изложения.
4	Содержание материала в конспекте соответствует заданной теме, но конспект не полный, нет выделения основных терминов и формул.
3	Представлен конспект без следов организации и проработки. Ответы правильные, но имеются недочеты.
2	Работа обучающимся не сдана. Отсутствует конспект по заданной теме. Ответы на вопросы не верны, или вовсе не найдены в материалах конспекта.

4. Оценка результатов выполнения тестовых заданий:

Оценка/баллы	Критерии оценивания тестовых заданий
1 б	Задания с выбором 1 ответа из 3,4
2 б	Задания с выбором 2 и более ответов из 4
3 б	Задания на определение понятия

Суммируются баллы по всем вопросам и определяется отметка:

90 ÷ 100	Отлично
80 ÷ 89	Хорошо
70 ÷ 79	Удовлетворительно
менее 70	не удовлетворительно

5. Оценка результатов устного опроса:

Оценка/баллы	Критерии оценивания устного опроса
5	Ответ полный, аргументированный, приведены факты и сделаны выводы

4	Ответ полный, аргументированный, но допущены незначительные ошибки в формулировании вывода
3	Ответ неполный, недостаточно аргументированный, допущены незначительные ошибки в формулировании вывода
2	Отсутствует ответ на вопрос

6. Оценка результатов выполнения дидактических заданий:

Оценка/баллы	Критерии оценивания устного опроса
5	Задание выполнено и оформлено в соответствии с требованиями
4	Задание выполнено и оформлено правильно, но есть незначительные ошибка
3	Задание выполнено и оформлено со значительными ошибками
2	Задание не выполнено

7. Оценка по результатам самостоятельной работы в тетради с использованием учебника:

Оценка/баллы	Критерии оценки опорного конспекта
5	Правильно выполнил и оформил все предложенные задания
4	Правильно выполнил и оформил все предложенные задания, но допустил несущественную ошибку
3	Правильно выполнил только половину обязательной части заданий
2	В каждом задании много ошибок, больше, чем правильных ответов

8. Оценка по результатам выполнения контрольной работы:

Отметка	Критерии оценки
5	Решение выполнено правильно. Формулы, уравнения реакций, примененные в решении, соответствуют данной теме. Алгоритм решения задач не нарушен. Правильно оформлен ответ.
4	Решение выполнено правильно, но имеются отклонения от алгоритма выполнения заданий. В решении имеются незначительные ошибки. Неправильно записан ответ.
3	Запись отдельных уравнений, формул выполнено неверно. В решении задачи допущены ошибки. Неправильно записан ответ. Решение не соответствует алгоритму.
2	Обучающийся работу не выполнил. Решение не соответствует данной теме.

9. Оценка по результатам выполнения промежуточной аттестации:

90 ÷ 100	Отлично
80 ÷ 89	Хорошо
70 ÷ 79	Удовлетворительно
менее 70	Не удовлетворительно

10. Оценка результатов создания презентации:

5	<p>Содержание соответствует теме, информация является актуальной</p> <p>Иллюстрации (графические) усиливают эффект восприятия текстовой части информации</p> <p>Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют</p> <p>Ключевые слова в тексте выделены</p> <p>Размер шрифта оптимальный</p> <p>Все слайды выдержаны в едином стиле</p> <p>Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается</p>
4	<p>Содержание соответствует теме</p> <p>Иллюстрации (графические) усиливают эффект восприятия текстовой части информации</p> <p>Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют</p> <p>Ключевые слова в тексте выделены не все</p> <p>Размер шрифта оптимальный</p> <p>Все слайды выдержаны в едином стиле</p> <p>Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё читается</p>
3	<p>Содержание не в полной мере соответствует теме</p> <p>Иллюстрации в отдельных случаях соответствуют текстовой части информации</p> <p>Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки</p> <p>Ключевые слова в тексте чаще всего выделены</p> <p>Размер шрифта не единый для всех слайдов</p> <p>Некоторые слайды имеют свой стиль оформления</p> <p>Цвет фона плохо соответствует цвету текста</p>
2	<p>Содержание в основном не соответствует теме</p> <p>Иллюстрации отсутствуют, либо не соответствуют текстовой части информации</p> <p>Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок</p> <p>Ключевые слова не выделены</p> <p>Размер слайдов разный на всех слайдах</p> <p>Слайды не имеют единого стиля оформления</p> <p>Цвет фона не соответствует цвету текста</p>

11. Оценка по результатам написания проекта

Оценка/баллы	Критерии оценки реферата
--------------	--------------------------

5	Актуальность и обоснованность проекта. Свободное владение материалом. использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими. Выполнение всех этапов проектной деятельности самими обучающимися, направляемая действиями преподавателя. Структурированность и креативность. Оригинальная форма представления. Соответствие оформления проекта требованиям.
4	Содержание соответствует теме, актуально и обоснованно, но имеются незначительные недостатки.
3	Представленный материал имеет небольшие отклонения от требований, в изложении материала нарушена логика. Содержание представлено в недостаточно полном объеме.
2	Обучающийся работу не выполнил. Содержание не соответствует заданной теме. Информационный материал имеет значительные отклонения по структуре. Выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.

Характеристика основных видов деятельности учебной дисциплины

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Познакомиться с объектом изучения экологии. Определить роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Показать значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере.
Социальная экология	Познакомиться с предметом изучения социальной экологии. Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека.
Прикладная экология	Уметь выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.
СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	Овладеть знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.
Городская среда	Познакомиться с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.

Сельская среда	Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.
КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
Устойчивость и развитие	Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 484f44a876c3f92256d46c117587aae4

Целостность документа подтверждена

Владелец **ГПОУ ЗабТПТиС**

Действителен с 30.11.2022 по 23.02.2024 г.